

Утверждаю

Начальник
Отдела образования
Администрации Кировского района Санкт-Петербурга

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано

Председатель
Координационного совета по модернизации
системы образования
Кировского района Санкт-Петербурга

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Разработка и апробация программы развитие познавательных универсальных учебных действий в 5-9 классов»

I. Краткая аннотация ОЭР:

Актуальность исследования.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренно совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одна из задач модернизации образования заключается в обновлении форм, методов для повышения качества обучения. Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов второго поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые являются инвариантной основой процесса обучения. У обучающихся в возрасте 11-15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. На первый план выдвигается овладение учащимися ПУУД, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться. ПУУД формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. Таким образом в школе необходимо создать междисциплинарную систему формирования познавательных универсальных учебных действий, которая сможет обеспечить системный подход при развитии ПУУД.

Проблема: отсутствие системного подхода при развитии познавательных универсальных учебных действий.

- у учителей – предметников основной школы нет четкого представления о целях, задачах, результатах, содержании и организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС основной школы.
- не разработана система формирования познавательных учебных действий внутри предметных курсов

Объект исследования: универсальные учебные действия

Предмет исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий

Гипотеза исследования состоит в предположении, что наиболее эффективно познавательные УУД будут развиваться благодаря:

- созданию программы развития познавательных УУД у учащихся 5-9 классов на основе преемственности с программой начальной школы;
- согласованности действий учителей предметников исходя из междисциплинарной системы развития ПУДД;
- систематическому мониторингу и соответствующей корректировке программы на основе результатов диагностик.

II. Цель ОЭР: Разработка методических материалов для создания программы развития познавательных универсальных учебных действий в 5-9 классов.

III. Задачи ОЭР:

- проанализировать существующую нормативную базу ФГОС второго поколения для начальной и основной школы
- создать междисциплинарную программу развития ПУУД
- описать уровни развития познавательных УУД по параллелям в предметной и внеурочной деятельности
- описать технологии формирования ПУУД в предметной и внеурочной деятельности
- установить взаимосвязь содержания предметных курсов, технологии формирования ПУУД и результатов их развития по параллелям
- разработать дидактические материалы для учащихся по параллелям, исходя из требуемых результатов
- определить критерии эффективности и технологии диагностики достижения уровней ПУУД
 - апробировать системы на 5-6 классах
 - определить эффективности программы (на уровне 5 - 6 классов) и осуществить корректировку.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Сроки выполнения	Планируемый результат	Документы
Проектно – исследовательский этап	Создать группу учителей – предметников, участвующих в реализации ОЭР	Собеседование с учителями - предметниками	1.09.2013 – 1.09.2014	Создание команды педагогических работников, участвующих в ОЭР.	Приказ, положение о ведении ОЭР Проект ОЭР Обобщающая таблица по развитию ПУУД в начальной и основной школе. Таблица ПУУД по уровням и параллелям. Таблица взаимосвязи технологий формирования ПУУД (с описанием) и результатов развития. Таблица взаимосвязи содержания, технологий, форм заданий и результатов
	Познакомить учителей – предметников с существующей нормативной базой ФГОС и проектом ОЭР. Описать уровни развития познавательных УУД по параллелям в предметной и внеурочной деятельности. Описать технологии формирования ПУУД в предметной и внеурочной деятельности Установить взаимосвязь содержания	Проведение инструктивно – методического совещания. Заседания рабочей группы Индивидуальная работа участников ОЭР. Обсуждение на		Приобретение теоретических знаний по ФГОС Повышение методического уровня учителей – предметников, участвующих в ОЭР. Приобретение практического опыта в отборе, систематизации материалов и разработке дидактических и методических материалов.	

	предметных курсов, технологии формирования ПУУД и результатов их развития по параллелям. Разработать дидактические материалы для учащихся по параллелям, исходя из требуемых результатов. Определить критерии эффективности и технологии диагностики достижения уровней ПУУД. Составить форму диагностической карты развития ПУУД	методических объединениях Заседания рабочей группы Индивидуальная работа участников ОЭР. Обсуждение на методических объединениях			развития ПУУД по предметам и параллелям. Варианты разработанных дидактических и методических материалов для развития УУД. Форма диагностической карты Варианты разработанных дидактических и методических материалов для диагностики развития ПУУД.
Опытно – экспериментальный этап	Провести первичную диагностику развития ПУУД у учащихся 5-х классов. Апробировать междисциплинарную программу развития ПУУД на 5 классах. Провести повторную диагностику развития ПУУД у учащихся 5-х классов. Скорректировать междисциплинарную программу развития ПУУД Апробировать междисциплинарную программу развития ПУУД на 6 классах. Провести итоговую диагностику развития ПУУД у учащихся 6-х классов.	Проведение всех типов диагностик проходит в 2 два этапа: посещение уроков и выполнение диагностической работы. Проведение уроков с включением заданий направленных на развитие ПУУД учителями-предметниками. Проведение круглых столов с целью обсуждения результатов диагностирования и обмена мнениями по проблеме.	1.09.2014 – 25.05.2016	Овладение учителями - предметниками методикой разработки заданий и проведения диагностик. Овладение учителями - предметниками технологиями развития ПУУД. Развитие у учащихся 5-6 классов ПУУД.	Методические разработки учителей - предметников по развитию у учащихся ПУУД.
Информационно – аналитический этап	Проанализировать и обобщить полученные результаты. Скорректировать междисциплинарную программу развития ПУУД.	Проведение круглых столов по результатам ОЭР. Представление результатов ОЭР педагогическому коллективу школы и педагогической общественности района.	1.06.2016 – 1.12.2016	Приобретение опыта ведения ОЭР. Повышение методического уровня участников ОЭР.	Скорректированная междисциплинарная система развития ПУУД. Методические рекомендации по внедрению продуктов ОЭР

V. Конечный продукт(ы) ОЭР

- Описание уровней освоения ПУУД по параллелям и показатели их достижения;
- Технологии формирования ПУУД в предметной и внеурочной деятельности;
- Технологии диагностики достижения уровня ПУУД.

VI. Ресурсное обеспечение:

- Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;
- Нормативно- правовые условия и ресурсы: разработанные локальные акты
- Информационно – методические ресурсы: информационно – методическая литература по ФГОС основной школе.
- Научно – методическое обеспечение: методические разработки и программы для начальной школы в рамках ФГОС, овладение всеми педагогами – участниками ФГОС новыми образовательными технологиями: проектной, исследовательской и т.д. , программы по учебным предметам соответствующие ФГОС .
- Материально – технические условия и ресурсы: материально – техническая база соответствующая требованиям ФГОС;
- Административно – организационные – эффективно действующая система управления и контроля.
- финансовой обеспечение ОЭР.
- предложение по кандидатуре научного руководителя;

В штате ОУ есть методист - доцент, кандидат педагогических наук РГПУ им. И. Герцена – Тарасов Александр Михайлович, который и предлагается на должность научного руководителя проекта.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Этап: Проектно – исследовательский

Цель мониторинга	Показатели	Метод
Определить готовность методической базы для апробации междисциплинарной программы развития ПУУД	Показатели (качественные) Наличие - Обобщающей таблицы по развитию ПУУД в начальной и основной школе. - Таблицы ПУУД по уровням и параллелям с описанием. - Таблицы взаимосвязи технологий формирования ПУУД и результатов развития. - Таблицы взаимосвязи содержания, технологий, форм заданий и результатов развития ПУУД по предметам и параллелям. - Формы диагностической карты.	Анализ документов.
	Показатели (количественные) - Количество разработанных дидактических материалов разного вида для развития УУД по параллелям и предметам. - Количество разработанных дидактических материалов диагностирования развития ПУУД по параллелям и предметам. - Количество педагогических работников, осознающих и принимающих свою роль и задачи в проведении ОЭР	Анализ материалов
		Анкета.

Этап: Опытнo – экспериментальный

Цель мониторинга	Показатели	Метод
Использование учителями – предметниками технологий формирования ПУУД	Количество применяемых технологий Степень владения учителем - предметником технологий формирования ПУУД	Наблюдение, самоанализ учителя. анализ уроков и внеурочных форм.
Определить динамику развития ПУУД у учащихся	Уровень развития ПУУД по критериям результатов, отраженных в ФГОС.	Диагностика по дидактическим заданиям, тесты, опросы, анкеты.
	Доля учащихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. % учащихся выполняющих задания на разных уровнях освоения	Анализ отчетов учителей. Анализ диагностических работ

Этап: Информационно – аналитический

Цель мониторинга	Показатели	Метод
Определить эффективность реализации программы	Динамика изменений развития у учащихся ПУУД Удовлетворенность учителей участием в ОЭР.	Самоанализ учащихся, анализ диагностических карт. Анкета
Повышение методического уровня учителей – предметников.	Доля учителей – предметников владеющими технологиями формирования ПУУД Количество дидактических материалов разработанных учителем - предметником. Количество разработанных учителем – предметником методических материалов .	Анкета, наблюдение и анализ уроков. Анализ материалов

VIII. Анализ о возможности проведения ОЭР.

• кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

В основной школе преподает 24 учителя. Все имеют высшее образование. Аттестованы на высшую категорию – 29 %, на первую – 38%. Сбалансировано количество молодых педагогов, и учителей чей опыт работы превышает 15 лет. Имеют педагогический стаж работы до 10 лет – 25%, с 10 до 20 лет – 25 %, более 20 лет – 50%. Заслуженный учитель – 1 человек. Почетных работников образования – 5 человек. Победителей приоритетного национального проекта «Образование»– 3 человека.

В основу отбора педагогических кадров участников ОЭР легли следующие критерии:

- опыт работы в творческих группах и комиссиях;
- владение современными образовательными технологиями ;
- наличие пройденных курсов по ИКТ (курсы повышения квалификации по использованию инновационных образовательных технологий прошли 50% педагогов)
- наличие собственных методических разработок;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня (46%);
- наличие у педагогов опубликованных статей (46%)
- подготовка учителями обучающихся к НПК (54%)
- повышение мотивации
- опыт работы педагогов в режиме районной опытно – экспериментальной площадки по теме «Профилактика асоциального поведения средствами дополнительного образования».

Ответственные за проведение ОЭР закончили курсы на базе НМЦ «Эффективная организация ОЭР в ОУ».

- **методическое обеспечение.**

В ОУ проведены педагогические педсоветы и семинары по освоению инновационных технологий, знакомству с материалами ФГОС. Данные вопросы так же обсуждались на МО учителей предметников.

В ОУ существует база методических разработок для начальной школы, соответствующих ФГОС второго поколения: разработки программ, технологических карт уроков, проектной деятельности, мониторинг результативности процесса обучения.

Разработан проект опытно – экспериментальной работы в ОУ.

Недостаточно теоретической подготовки у учителей – предметников для введения ФГОС.

Недостаточно методических разработок для основной школы, соответствующих ФГОС второго поколения.

Недостаточно междисциплинарного взаимодействия между учителями – предметниками.

- **материально-техническая база, соответствующая задачам, планируемой ОЭР;**

В школе имеются учебные кабинеты по всем предметам, с оборудованными, автоматизированными местами для учителя, 77 % кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами. Школа оснащена цифровую лабораторию «Архимед для кабинетов физики, химии и биологии. В кабинете физики и кабинетах начальной школы имеются интерактивные комплексы (MIMIO). В ОУ имеется действующая медиатека ЭОР по различным предметам. В школе оборудована единая локальная сеть с подключением к Интернет.

- **нормативная база**

В нормативной базе школы имеются документы, обеспечивающие проведение опытно – экспериментальной работы. Для осуществления преемственности в ОУ в наличии нормативно – правовая база по ФГОС для начальной школы.

Риски, влияющие на проведение и результаты ОЭР.

- Апробация программы развития ПУУД на детях, обучающихся в начальной школе по ФГОС первого поколения.
- Реакция родителей на проведение ОЭР
- Снижение мотивации у учителей – предметников участников ОЭР
- Изменение состава учителей – предметников участников ОЭР

Руководитель ОУ _____

Семенова С.И.

М.П.